

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Факультет истории, политологии и филологии

Кафедра политологии, социологии и международных процессов

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. К. Лямин

«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.6 Конфликтология

Направление подготовки/специальность: 41.03.04 - Политология

Профиль/направленность/специализация: Технологии управления политическими процессами

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:

Кандидат экономических наук, доцент Коврикова Ольга Ивановна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.04 - Политология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «23» августа 2017 г. № 814).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры политологии, социологии и международных процессов «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, политологии и филологии, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: урегулирования политических конфликтов и споров с помощью процедуры медиации; администрирования взаимоотношений между органами государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций; политико-управленческой деятельности в политических партиях, международных организациях, общественных институтах, субъектах экономической и образовательной деятельности; организационного и документационного обеспечения управления организацией)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам	Использует теоретические знания для анализа практической этнополитической (конфессиональной, культурной) ситуации или проблемы, как мирового сообщества в целом, так и его субъектов в частности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		5	8
1	Преддипломная практика		+

2	Этнорелигиозный фактор в современной политике	+	
---	---	---	--

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Конфликтология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 41.03.04 - Политология.

Дисциплина «Конфликтология» изучается в 7 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	64
Лекции (Лекции)	32
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	44
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
7 семестр					
1	Становление конфликтологии как науки. Основные научные парадигмы изучения социально-полити ческих конфликтов.	6	6	8	Собеседование; Деловая игра
2	Понятие, сущность, типология и структурные характеристики политического конфликта.	6	6	8	Собеседование
3	Динамика и механизмы социально-полити ческих конфликтов.	6	6	8	Тестирование; Собеседование

4	Разрешение конфликтов в различных подсистемах общества и на разных уровнях противоборства.	6	6	10	Собеседование
5	Урегулирование и разрешение политических конфликтов.	8	8	10	Собеседование; Тестирование

Тема 1. Становление конфликтологии как науки. Основные научные парадигмы изучения социально-политических конфликтов. (ПК-4)

Лекция.

Конфликт в мифологической интерпретации: представления о конфликте в египетской, китайской, скандинавской мифологии и мифологии Вед. Конфликт в религиозной интерпретации: понимание конфликта в религиозных системах иудаизма, христианства и ислама. Конфликт в философской интерпретации: диалектическая гармония единого в философии Лао-цзы. причины государственных конфликтов по Аристотелю.

Практическое занятие.

1. Ролевая игра "Что есть конфликт: норма или патология?".

Проводится ролевая игра в формате круглого стола. Цель: тренинга умения выделять основные подходы и представления о политических конфликтах.

Каждый участник круглого стола готовит выступление "от имени" какого-либо мыслителя (Аристотель, Гоббс, К.Маркс, Р.Дарендорф, С.Липсет и др.) по примерному плану:

1. Сущность конфликта.
2. Кто участвует в конфликте?
3. К чему ведет конфликт?
4. Возможно ли преодолеть конфликты, заложены ли они в природе человека и общества?

После выступления участников дискуссии все пытаются выделить основные направления рассмотрения конфликтов, найти единомышленников, объединиться в "конфликтологические школы" на основе указанных критериев. В игре можно выделить экспертов, оценивающих качество выступлений и правомерность объединения различных подходов к рассмотрению конфликтов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Логическое задание. На примере двух произвольно выбранных теорий провести их сравнительный анализ.
2. Отсутствие или разрушение гражданского согласия в обществе как причина возвращения к «состоянию войны всех против всех» в политических воззрениях Джона Локка.

Тема 2. Понятие, сущность, типология и структурные характеристики политического конфликта. (ПК-4)

Лекция.

Понятие и структурные характеристики политического конфликта. Конфликтологическое, социологическое, психологическое и политологическое понимание конфликта.

Практическое занятие.

1. Объект и предмет конфликта.
2. Стороны и участники конфликта.
3. Структурный анализ политического конфликта: конфликтная ситуация.

Задания для самостоятельной работы.

1. Пространственные и временные границы конфликта.
2. Контекст или среда конфликта.
3. Конфликтное действие и его формы.

Тема 3. Динамика и механизмы социально-политических конфликтов. (ПК-4)

Лекция.

Динамика и механизмы социально-политических конфликтов. Формирование конфликтной ситуации, конфликтное взаимодействие и завершение конфликта, как основные стадии политического конфликта.

Практическое занятие.

1. Стадия формирования конфликтной ситуации: основные фазы и детерминанты.
2. Проблема осознания противоречий между сторонами конфликта.

Задания для самостоятельной работы.

1. Способы завершения конфликта.
2. Механизмы и фазы деэскалации политического конфликта.
3. Стадия конфликтного взаимодействия: инцидент, механизмы и фазы эскалации и деэскалации конфликта.

Тема 4. Разрешение конфликтов в различных подсистемах общества и на разных уровнях противоборства. (ПК-4)

Лекция.

Стратегии и методы разрешения конфликтных ситуаций. Стратегии одностороннего действия и поведения: выигрыш одной из сторон (попытка одержать победу); капитуляция перед противником; игнорирование конфликтной ситуации; обращение в правовые инстанции. Причины способствующие предпочтению мирных методов урегулирования конфликта (до стадии насилия).

Практическое занятие.

1. Основные принципы и фазы урегулирования конфликта.
2. Соотношение силовых и мирных методов разрешения конфликтов.
3. Значение и понятие «наилучшей альтернативы переговорам» и «переговорного пространства» для мирного урегулирования конфликта.

Задания для самостоятельной работы.

1. Причины способствующие предпочтению мирных методов урегулирования конфликта (на стадии насилия).
2. Стратегии разрешения конфликтной ситуации.
3. Стратегии двустороннего действия.

Тема 5. Урегулирование и разрешение политических конфликтов. (ПК-4)

Лекция.

Основные подходы, способы и методы предупреждения деструктивных конфликтов. Основные подходы и формы деятельности по предупреждению деструктивных конфликтов. Формы превентивной деятельности по предупреждению деструктивных политических конфликтов. Организационно управленческие принципы обеспечения сотрудничества, как элемент предупреждения конфликта; Способы предупреждения конфликтов в группах с низким уровнем позитивных взаимоотношений. Третья сторона в урегулировании конфликта.

Практическое занятие.

1. Устранение потенциальных причин конфликта как метод глубокого предупреждения.
2. Проблема сохранения государственной целостности России.
3. Способы и методы предотвращения конфликтов: социально-психологические методы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Ограничения и издержки использования вооруженных подразделений в качестве миротворцев.

2. Практические подходы в деятельности третьей стороны.
3. Роль санкций в урегулировании конфликта.
4. Использование вооруженных сил и применение санкций третьей стороной при урегулировании конфликта.
5. Понятие и формы участия третьей стороны в урегулировании конфликта.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Становление конфликтологии и как науки. Основные научные парадигмы изучения социально-политических конфликтов.	Собеседование	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Деловая игра	20	20 баллов начисляется студенту, который наиболее убедительно «сыграл» роль, обосновал основной подход -теорию конфликта и правомерно объединился «конфликтологическую школу». 15 баллов – начисляется студенту, который в основном «сыграл» роль, в целом обосновал основной подход -теорию конфликта и правомерно объединился «конфликтологическую школу». 5 баллов – студент не проявил четкости в построении теории конфликта, не обосновал основной подход -теорию конфликта и не смог правомерно объединиться в «конфликтологическую школу».

2.	Понятие, сущность, типология и структурные характеристики политического конфликта.	Собеседование	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
3.	Динамика и механизмы социально-политических конфликтов.	Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 10 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
		Собеседование	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
4.	Разрешение конфликтов в различных подсистемах общества и на разных уровнях противоборства.	Собеседование	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

5.	Урегулирование и разрешение политических конфликтов.	Собеседование	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 10 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
6.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посещал все занятия (100%). 5 баллов – студент отсутствовал 10% от занятий по уважительной причине. 2 балла – студент отсутствовал 20% от занятий по уважительной причине. 1 балл – студент отсутствовал 30% от занятий по уважительной причине.
7.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
8.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		50	- Решение кейса (10 баллов) - Прохождение тестирования (20 вопросов) по всему курсу дисциплины. Количество начисляемых баллов определяется количеством правильных ответов на вопросы. - Экспресс-опрос по всему курсу дисциплины (20 вопросов).Количество начисляемых баллов определяется количеством правильных ответов на вопросы.
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Деловая игра

Тема 1. Становление конфликтологии как науки. Основные научные парадигмы изучения социально-политических конфликтов.

Студент получает балл согласно групповой экспертизы, опираясь на трехбалльную шкальную оценку (5-4-3). Балл, является среднеарифметической оценкой студентов группы, которую студент получает в результате заполнения каждым из них экспертного листа. Выступление оценивается по 8-ми критериям, которые утверждаются в ходе группового обсуждения.

Собеседование

Тема 1. Становление конфликтологии как науки. Основные научные парадигмы изучения социально-политических конфликтов.

- 1.1. Отсутствие или разрушение гражданского согласия в обществе как причина возвращения к состоянию войны всех против всех в политических воззрениях Джона Локка.
- 1.2. Несовпадение физического неравенства с неравенством социальным как причина социальных конфликтов у Ж.Ж. Руссо.
- 1.3. Эгоистическая природа человека и равенство людей как источник взаимного недоверия и войны всех против всех в философии Т.Гоббса.

Тема 2. Понятие, сущность, типология и структурные характеристики политического конфликта.

- 2.1. Пространственные и временные границы конфликта.
- 2.2. Контекст или среда конфликта.
- 2.3. Конфликтное действие и его формы.

Тема 3. Динамика и механизмы социально-политических конфликтов.

- 3.1. Способы завершения конфликта.
- 3.2. Механизмы и фазы деэскалации политического конфликта.
- 3.3. Стадия конфликтного взаимодействия: инцидент, механизмы и фазы эскалации и деэскалации конфликта.

Тема 4. Разрешение конфликтов в различных подсистемах общества и на разных уровнях противоборства.

- 5.1. Ограничения и издержки использования вооруженных подразделений в качестве миротворцев.
- 5.2. Практические подходы в деятельности третьей стороны.
- 5.3. Роль санкций в урегулировании конфликта.
- 5.4. Использование вооруженных сил и применение санкций третьей стороной при урегулировании конфликта.
- 5.5. Понятие и формы участия третьей стороны в урегулировании конфликта.

Тема 5. Урегулирование и разрешение политических конфликтов.

1. Управление международными конфликтами.
2. Управление конфликтом и его соотношение с понятиями «предотвращение», «разрешение», «урегулирование».
3. Условия и формы управления политическим конфликтом.
4. «Третья сторона» и ее роль в решении политического конфликта.
5. Методы управления политическим конфликтом.
6. Стратегия предупреждения политических конфликтов.

Тестирование

Тема 3. Динамика и механизмы социально-политических конфликтов.

1. С точки зрения характера нормативной регуляции политические конфликты делятся на:
 - а) международные и внутривнутриполитические
 - б) институциональные и неинституциональные
2. Деление политических конфликтов на конструктивные и деструктивные в типологии выступают их:
 - а) принадлежность к государственно-правовым конфликтам
 - б) отношение к социально-ролевым конфликтам
 - в) функциональная направленность
3. По какому критерию политические конфликты делятся на стычки, столкновения, кризисы:
 - а) по степени интенсификации
 - б) по статусной позиции их авторов
 - в) по уровню лояльности
4. К какому типу конфликтов относится конфликт, являющийся следствием неравномерности полномочий законодательной и исполнительной власти:
 - а) конфликты макроуровня
 - б) конфликты микроуровня
5. Какие политические реалии не входят в характеристику государственно-правового конфликта:
 - а) конфликты между государством и другим государством
 - б) конфликты между государством и отдельным институтом
 - в) конфликты между государственно-правовой системой и личностью
 - г) конфликты между государством и личностью

Ключ к тесту

1

2

3

4

5

б

в

а

а

а

1. Что из следующего является формой насилия, используемой отдельными группами людей для борьбы против государства?

а. уголовные преступления

- б. война
 - в. революция
 - г. наведение правопорядка собственными силами и методами
2. Что не является ключевым инструментом воздействия со стороны государства на своих врагов?
- а. система судебных органов
 - б. избирательная система
 - в. исправительно-трудовые учреждения (тюрьмы)
 - г. органы безопасности
3. В 20-м веке наибольшее число жертв, вызванных сугубо политическими причинами, произошло вследствие:
- а. войн
 - б. применения государственного принуждения
 - в. революций
 - г. терроризма
4. Что является искомой целью политического терроризма?
- а. привлечь внимание общественности, распространяя свои идеи и теории
 - б. обрести новые источники для поддержания своей политической активности
 - в. создать условия для революционного взрыва в стране
 - г. все названное
5. Некоторые политологи считают, что реальной основой и причиной конфликтов, выступающих на поверхности как межнациональная вражда и уособицы, являются различия:
- а. религиозных убеждений
 - б. культурных ценностей
 - в. уровня социально-экономического развития
 - г. идеологических убеждений

Ключ к тесту

1

2

3

4

5

в

б

а

г

б

Тема 5. Урегулирование и разрешение политических конфликтов.

1. Физическое уничтожение большого числа людей, принадлежащих к определенной национально-этнической общности, представителями другой национальности называется:
 - а. геноцидом
 - б. вялотекущим межэтническим конфликтом
 - в. национально-освободительным восстанием
 - г. гражданской войной
2. Гражданское неповиновение отличается от других форм политического насилия тем, что:
 - а. оно направлено в основном против собственности и имущества других граждан и государства
 - б. участники этого процесса обычно не пытаются уклониться от возможного наказания со стороны государства за свой гражданский протест
 - в. этой форме протеста привержено небольшое число людей
 - г. его участники своими действиями на самом деле никаких законов и правил не нарушают
3. Что из следующего является характеристикой «агрессивного сепаратизма»?
 - а. заранее обдуманное насилие, наносящее ущерб конкретным людям, предпринимаемое с целью достижения политических требований
 - б. политические акции с целью достижения большей автономии, предпринимаемые группами лиц, которые объединены общей идеей национального самоопределения
 - в. широкая массовая антивоенная кампания, направленная против действий силовых структур в какой-либо провинции страны, как правило, экономически отсталой и отдаленной
 - г. ситуация, когда государство применяет политику систематического принуждения и насилия в отношении определенных этнических групп, оппозиционно настроенных к существующему режиму
4. Что из следующего является ключевой характеристикой ситуации «государственного переворота»?
 - а. активные действия протеста недовольных режимом в основном в сельской местности
 - б. негативная реакция населения на чрезмерное использование силовых методов принуждения режимом
 - в. смещение со своих постов главы государства и (или) части высших руководителей насильственными средствами
 - г. всё из названного
5. В качестве революционной стратегии «терроризм» предполагает использование:
 - а. выборочных актов насилия, осуществляемых небольшими, хорошо организованными отрядами (группами) политических активистов (боевиков)
 - б. постоянную целенаправленную борьбу против существующего режима
 - в. повсеместное коллективное насилие против собственности и имущества государства и враждебных классов, против представителей власти на местах и против всех противостоящих данному насилию лиц
 - г. систематическое убийство представителей определенной этнической общности

Ключ к тесту

1

2

3

4

5

а

г

а

в

в

1. Какая из следующих характеристик в равной степени свойственна «революции сверху» и партизанско-повстанческой войне?

- а. активные действия сосредоточены в «глубинке», провинциальных сельских регионах
- б. широкое и повсеместное сопротивление властям
- в. часть вооруженных сил страны принимает действенное участие в вооруженной политической борьбе
- г. ничего из названного

2. Что является конечной целью «революции»?

- а. смещение руководителей государства и замена их другими
- б. узурпация власти, управления и контроль над всеми политическими механизмами со стороны членов групп, руководящих революционным процессом
- в. замена политической системы общества на искомую, выработанную лидерами революционного движения
- г. равноправное распределение источников материального благосостояния

3. Что в большей степени свойственно политической системе, в которой отсутствуют специально учрежденные и отработанные процедуры преемственного перехода власти?

- а. социальные революции
- б. стихийные народные бунты
- в. «дворцовые» государственные перевороты
- г. военные путчи и мятежи

4. Когда межнациональная рознь и вражда становятся повсеместным и постоянным фактором внутривнутриполитической жизни в рамках конкретного государства, такое положение вещей может быть определено как:

- а. народно-освободительное восстание
- б. социальная революция
- в. гражданская война
- г. национально-демократическая революция

5. Когда массовые нарушения общественного правопорядка (бунты, погромы, столкновения с полицией в ходе несанкционированных митингов) становятся частым явлением, достаточно организованы и предполагают активное участие в них большого числа людей, то они могут перерасти в:

- а. социальную революцию

- б. гражданскую войну
- в. партизанско-повстанческое движение
- г. стихийное восстание

Ключ к тесту

1

2

3

4

5

г

в

в

в

б

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-4)

Типовые задания для экзамена

1. Приведите примеры действий политической власти:
 - а). направленных на урегулирование конфликтов:
 - б).направленных на обострение конфликтов.
2. Как соотносятся между собой конфликт и насилие?
3. Охарактеризуйте суть политического конфликт, развернувшегося в стране в середине 80- х годов?
4. Какие конфликты выявились на Первом съезде народных депутатов СССР и после него? Есть ли связь между конфликтами, обнаружившимися на Первом съезде народных депутатов СССР и распадом СССР? Если сеть, то в чем она состоит?

Типовые задания для зачета (ПК-4)

Типовые задания для текущего контроля (собеседование, устный опрос)

- 1 Назовите основные особенности политического конфликта.
- 2 Какие существуют виды политических конфликтов?
- 3 3. Какие этапы проходит стадия эскалации конфликта?

- 4 4. Когда и почему происходит «переоценка ценностей» во взаимоотношениях конфликтующих сторон?
- 5 5. Какие варианты развития событий возможны на стадии деэскалации и разрешения конфликта?
- 6 6. Что такое послеконфликтная стадия и какова ее роль в завершении конфликта?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-4	На достаточном уровне использует теоретические знания для анализа практической этнополитической (конфессиональной, культурной) ситуации или проблемы, как мирового сообщества в целом, так и его субъектов в частности
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-4	Не владеет достаточном уровне и не использует теоретические знания для анализа практической этнополитической (конфессиональной, культурной) ситуации или проблемы, как мирового сообщества в целом, так и его субъектов в частности

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Сирота Н. М. Политическая конфликтология : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 121 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453497>
2. Шарков Ф. И., Сперанский В. И. Общая конфликтология : учебник. - Москва: Дашков и К°, 2018. - 238 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495829>
3. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология : Учебник для вузов. - М.: ЮНИТИ, 1999. - 551 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Емельянов С. М. Конфликтология : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 322 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453501>
2. Чернова Г. Р., Сергеева М. В., Беляева А. А. Конфликтология : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 203 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455715>
3. Леонов Н. И. Конфликтология: общая и прикладная : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 395 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455430>

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Библиотека Гумер - <http://www.gumer.info/>
3. Библиотека РАН - <http://www.rasl.ru/>
4. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
5. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> - <http://нэб.рф>
6. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>
7. ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека имени А.С. Пушкина» <http://www.tambovlib.ru> - <http://www.tambovlib.ru>
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Google Chrome Google Inc. 12.09.2014 49.0.2623.112

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 26.07.2018

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.